

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детским садом № 359  
О.Л. Пеганова  
приказ № 115 от 30.08.2019



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
для детей 5-7 лет группы № 1  
компенсирующей направленности  
на 2019-2020 учебный год**

Разработали:  
Воспитатели: Боева М.Н., Пугачева Е.Д.  
Музыкальный руководитель: Орлова О.А.

Волгоград, 2019

# **Содержание**

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 5 -7 лет
- 1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- образовательная область «Познавательное развитие»
- образовательная область «Речевое развитие»
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Региональный компонент

2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

2.6. Система мониторинга

## **3. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы компенсирующей направленности

3.3. Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности

3.4. Материально – техническое обеспечение группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы компенсирующей направленности

## 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, чтения художественной литературы.

### **Задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

## 1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа по развитию детей 5-7 лет в группе компенсирующего вида разработана в соответствии с ООП «Детский сад №359 Советского района Волгограда», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Принципы и подходы Программы:** Рабочая программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, рабочая программа имеет следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 – 2020 учебный год)

### **Программа разработана в соответствии с нормативной базой:**

#### **Федеральное законодательство**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **Локальные документы**

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ОД № 000639 от 03.02.2012 г., регистрационный № 463 (бессрочно)
2. Устав ДОУ ОГРН 1033400546123, утверждён приказом от 23.06.2015 г. № 772.
3. ООП МОУ «Детский сад №359 Советского района Волгограда»

### **1.3. Возрастные особенности детей 5 -7 лет**

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста, для детей с первым, вторым или третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую систему языка.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но то же крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Произношение звуков носит диффузный характер, фонематическое развитие находится на стадии развития, ограничена способность восприятия и воспроизведение слоговой структуры слова.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется за счет обиходной и глагольной лексики, возможно использование местоимений, простых предлогов и союзов. В самостоятельных высказываниях ребенок строит простые нераспространенные предложения, но

при этом отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи развивается, но пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не знание оттенков цветов. Типичны нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявлено недостаточность фонематической стороны речи, большое количество несформированных звуков.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Дети употребляют в речи даже предложения сложных конструкций. Лексика включает все части речи, но при этом могут употребляться неточное лексическое значение слов. У детей появляются первые навыки словообразования, ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Для детей с третьим уровнем характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Но становится более устойчивым произношение слов сложной структуры, ребенок может повторить вслед за взрослым трех – и четырехсложные слова, но искажают их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя еще отмечается недостаточное понимание значений слов выраженных суффиксами и приставками.

Особую трудность для детей с ОНР представляют сложные предложения с разными придаточными, а также составление описательных рассказов, рассказов по картине и по опорным схемам.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание Программы учитывает также и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе компенсирующего вида №1.

В группе 16 детей, из них 4 девочки и 12 мальчиков.

Полная семья - 14

Неполная семья –2

Многодетная семья –3

Семья с опекуном - 1

Все дети зачислены в группу по решению ПМПК и нуждаются в занятиях с учителем – логопедом и учителем – психологом.

#### **1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы**

Главная задача рабочей программы является реализация общеобразовательных задач

дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с ОНР. К целевым ориентирам дошкольного образования в

соответствии с данной рабочей программой относятся следующие социально – нормативные

характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет речью;
- ребенок любознателен;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения\ в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен;
- ребенок активен, у ребенка сформировано положительное отношение к себе;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Формирование общепринятых норм поведения**

##### **Задачи:**

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка;
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению;

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

##### **Задачи:**

- учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма;
- приобщать детей к славянской народной культуре, к самобытной культуре русского народа;

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

##### **Задачи:**

- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие;
- осваивать игровые способы действия, создавать проблемно – игровые ситуации;
- овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями;
- отражать в игре окружающую действительность;

- развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;
- учить оценивать справедливо свои поступки и поступки своих товарищей;

### **Подвижные игры**

#### **Задачи:**

- обеспечить необходимый уровень двигательной активности;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- учить организовывать игры – соревнования, игры – эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;
- способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;

### **Настольно – печатные дидактические игры**

#### **Задачи:**

- совершенствовать навыки игры;
- учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;
- развивать интеллектуальное мышление;
- формировать навыки абстрактных представлений;
- развивать дружелюбие и дисциплинированность;

### **Сюжетно – ролевая игра**

#### **Задачи:**

- совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;
- учить самостоятельно организовывать игру, соблюдать правила, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями других участников игры;
- развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим;

### **Совместная трудовая деятельность**

#### **Задачи:**

- расширять представления детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых;
- знакомить с профессиями взрослых с их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- прививать желание выполнять трудовые поручения;
- учить доводить начатое дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности;
- совершенствовать навыки самообслуживания;
- прививать желание участвовать в хозяйственно бытовой деятельности, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;
- развивать желание заниматься ручным трудом, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно – ролевых игр;

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания**

#### **Задачи:**

- учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома, в детском саду, на улицах города, в общественных местах, в лесу, вблизи водоемов;
- совершенствовать знания правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками, с работой специального транспорта;
- закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;
- закрепить знания каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;
- расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными;

### **Перспективный план по воспитанию культурно – гигиенических навыков**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Цели и задачи</b>
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Питание Одевание раздевание Умывание	Совершенствовать умение держать столовые приборы, есть разные виды пищи.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Содержание в порядке одежды и заправка кроватей	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, правильно развешивать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.
Декабрь Январь Февраль	Питание Одевание – раздевание Умывание Содержание в порядке одежды, заправка кровати	Закреплять культуру поведения за столом во время еды, совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, принимать участие в смене постельного белья.
1 неделя 2 неделя 3 Неделя 4 неделя		
Март Апрель Май	Питание Одевание – раздевание Умывание Содержание в порядке одежды, заправка кровати	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья.
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		
Июнь Июль Август	Питание Одевание раздевание Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки и воспитывать привычку следить за своим внешним

1 неделя	Содержание в порядке одежды и заправка кроватей	видом.
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		

**Перспективный план работы по ОБЖ в старшей и подготовительной группе и  
перспективный план работы по обучению детей старшей и подготовительной группы  
правилам дорожного движения**

№п/п	Название раздела и тема программы	Сроки освоения
1.	Диагностика	01.09 – 07.09
2.	Природа и безопасность 1.Правила сбора растений и грибов 2.Безопасность у водоемов зимой 3.Природные явления в зимний период и безопасность 4.Контакты с домашними животными 5.Дикие животные 6.Безопасность у водоемов в летний период	10.09 -21.09 29.11 – 30.11 03.12 -14.12 30.01 – 31.01 11.02 – 19.02 08.04 – 18.04 23.05 -24.05
3.	Безопасность на улице 1.Правила дорожного движения 2.Безопасность на игровой площадке в зимний период	25.09 – 03.10 23.04 – 20.05 03.12 – 14.12 04.02 – 08.02
4.	Безопасность в общении 1.Контакты с незнакомыми людьми на улице 2.Один дома 3.Дошкольник и старшие дети 4.Я ничего не боюсь	08.10 – 17.10 31.10 – 07.11 13.12 – 14.12 25.02 – 28.02 11.03 – 13.03

	5.Моя семья 6.Дружба – наше богатство	25.03 – 04.04
5.	Безопасность в помещении 1.Безопасный дом 2.Пожарная безопасность дома 3.Безопасность в общественных местах 4.Потенциально опасные предметы	22.10 – 31.10 13.11 – 26.11 17.12 – 21.12 18.03 -22.03 14.01 -25.01

<b>Месяц</b>	<b>Задачи по ПДД</b>	<b>Содержание занятия (цель)</b>	<b>Совместная работа воспитателя и детей</b>	<b>Совместная деятельность детей, муз. руководителя, психолога</b>
<b>Сентябрь</b>	Закреплять знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	Занятие №1 <b>«Безопасная улица»</b> <b>Цель:</b> Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и о дорожных знаках;  Расширять знания о назначении светофора;  Знакомить детей с правилами перехода улицы при двустороннем движении.	Х/л: А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»  Дид. игра «Светофор»	Экскурсия по улице (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)

Октябрь	Закрепить знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	Занятие № 2. <b>«Профессия водитель» Цель:</b> Дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге.	Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки»  Х/л А.Усачев «Дорожная песенка»	Игры по словообразованию
Ноябрь	Дать представления о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина».	Занятие №3 <b>« Правила пешехода» Цель:</b> Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге ( проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход», закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; познакомить детей с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	Конструирование:  « Наша улица»  Ситуация общения «Что означают цвета светофора»	Прогулка «Правила пешехода»
Декабрь	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге ( проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	Занятие №4 <b>« Пост ДПС в моем микрорайоне» Цель:</b> Дать представление о назначении поста ДПС на дороге; познакомить детей с особенностями работы сотрудников ДПС; закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.	Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта»  Х/л: В. Кожевников «Светофор»	Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная работа)

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>Развивать у детей ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по зимней дороге.</p>	<p>Занятие №5 «<b>Моя дорожная грамота</b>»  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки; расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период</p> <p>Конструирование «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p>	<p>Игры по словообразованию</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>Совершенствовать знания детей «Дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях.</p>	<p>Занятие №6 «<b>Путешествие на метро</b>»  <b>Цель:</b> Знакомить детей с подземным транспортом «Метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге;</p> <p>расширять у детей представления о назначении дорожных знаков;</p> <p>учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>	<p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу»</p> <p>Д/игра: «Путешествие по городу»</p>	<p>Игры- забавы с санками, с лыжами</p>

Март	Учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона).	Занятие № 7 « <b>Знаки сервиса</b> » <b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей «Дорожной грамоты» Дать представления о знаках «Сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».	Д/игра: «Законы улиц и дорог»  Сит.общ: «Как машины людям помогают»	
Апрель	Расширять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке.	Занятие №8 « <b>Опасный перекресток</b> ».  <b>Цель:</b> Расширять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора;	Дид.игра «Путешествие по городу»	Экскурсия по микрорайону  Игры на транспортной площадке
Май	Продолжать работу по закреплению знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах города.	Занятие №9 « <b>Кто самый грамотный</b> » (на транспортной площадке).  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Ситуация общения «Мы на улице»	Д/игра: «Путешествие по городу»  «Мама, папа, я – лучшие пешеходы»  Подвижная игра: «Пешеходы и водители»

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

### **Задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности;
- анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- обогащать представления детей о мире предметов; объяснять назначение незнакомых предметов; рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Сенсорное развитие**

#### **Задачи:**

- совершенствовать умение обследовать предметы различными способами;
- развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;
- учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать предметы по заданному признаку;
- развивать цветовосприятие и цветоразличие;
- учить различать цвета, называть оттенки цветов;
- продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами, использовать при сравнении предметов эталоны плоскостных и объемных фигур;

### **Развитие психических функций**

#### **Задачи:**

- развивать слуховое внимание;
- учить различать звучание нескольких музыкальных инструментов, громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;
- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам;
- развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности;

**Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность**

**Задачи:**

- расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;
- формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;
- совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, на участках детского сада;
- формировать представление о своей семье, принимать участие в семейных праздниках;
- приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;
- расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах;
- учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину;
- расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;
- формировать представления об инструментах, орудиях труда, о бытовой технике;
- формировать первичные экологические знания;
- учить детей наблюдать сезонные изменения в природе, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- углублять представления о растениях и животных;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;
- систематизировать знания о временах года и частях суток;
- формировать представления о космосе, звездах, планетах;
- сформировать представление о школе, школьной жизни, вызвать стремление учиться в школе;

**Формирование элементарных математических представлений у детей 5 - 6 лет.****Задачи:**

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализатора; закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- учить сравнивать рядом стоящие числа.
- совершенствовать навык сравнения групп множеств и уравнивания разными способами.
- познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- формировать навык сравнения двух предметов по величине( высота, ширина, длин), с помощью условной мерки, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- учить измерять объем условной меркой.
- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- закрепить представления о смене времен года, их очередности, о смене частей суток и их очередности, сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Перспективное планирование по «ФЭМП» для детей 5 -6 лет**

Месяц	Тема	Источник
-------	------	----------

<b>Сентябрь</b>	Диагностика развития детей	Н.В.Нищева «Что я знаю и умею», диагностическая тетрадь
<b>Октябрь</b>	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	Н.В.Нищева стр.№199 Н.В.Нищева стр.№207 Н.В.Нищева стр.№219 Н.В.Нищева стр.№227
<b>Ноябрь</b>	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8	Н.В.Нищева стр.№236 Н.В.Нищева стр.№246 Н.В.Нищева стр.№253 Н.В.Нищева стр.№266
<b>Декабрь</b>	Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Н.В.Нищева стр.№279 Н.В.Нищева стр.№288 Н.В.Нищева стр.№296 Н.В.Нищева стр.№303
<b>Январь</b>	Занятие №13 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №14	Н.В.Нищева стр.№312 Н.В.Нищева стр.№317 Н.В.Нищева стр.№320 Н.В.Нищева стр.№324
<b>Февраль</b>	Занятие №15 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18	Н.В.Нищева стр.№329 Н.В.Нищева стр.№340 Н.В.Нищева стр.№346 Н.В.Нищева стр.№353
<b>Март</b>	Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21 Занятие №22	Н.В.Нищева стр.№362 Н.В.Нищева стр.№371 Н.В.Нищева стр.№379 Н.В.Нищева стр.№386
<b>Апрель</b>	Занятие №23 Занятие №24 Занятие №25 Занятие №26	Н.В.Нищева стр.№395 Н.В.Нищева стр.№403 Н.В.Нищева стр.№410 Н.В.Нищева стр.№419
<b>Май</b>	Занятие №27 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №28	Н.В.Нищева стр.№425 Н.В.Нищева стр.№431 Н.В.Нищева стр.№434 Н.В.Нищева стр.№439

## Формирование элементарных математических представлений у детей 6 -7 лет

### Задачи:

#### Количество и счет.

- уточнять и расширять представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на один, сформировать умение раскладывать число на два меньших.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- закрепить знание цифр от «0» до «9».
- ввести в речь термин «соседние числа», закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
- упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.
- учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «=», «<», «>».
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

#### Форма.

- совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению и описанию.
- закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; закрепить названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- сформировать представление о многоугольнике.
- научить делить квадрат и круг на равные части.

#### Величина.

- упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множества по нескольким признакам.
- совершенствовать навыки измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры, развивать глазомер.
- совершенствовать навыки деления целого на две, четыре, восемь равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### Ориентировка во времени.

- уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- закреплять представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).
- учить определять время по часам, развивать чувство времени.
- сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### Перспективное планирование по «ФЭМП» для детей 6 -7 лет

Месяц	Тема	Источник
Сентябрь	Диагностика развития детей	Н.В.Нищева «Что я знаю и умею», диагностическая тетрадь
	Конспект №1	Н.В.Нищева стр.17
	Конспект №2	Н.В.Нищева стр.28
Октябрь	Конспект №3	Н.В.Нищева стр.36
	Конспект №4	Н.В.Нищева стр.46
	Конспект №5	Н.В.Нищева стр.52 Н.В.Нищева стр.60.

	Конспект №6 Конспект №7 Конспект №8 Конспект №9 Конспект №10	Н.В.Нищева стр.67 Н.В.Нищева стр.74 Н.В.Нищева стр.81 Н.В.Нищева стр.91
<b>Ноябрь</b>	Конспект №11 Конспект №12  Конспект №13 Конспект №14 Конспект №15 Конспект №16  Конспект №17 Конспект №18	Н.В.Нищева стр.96 Н.В.Нищева стр.104  Н.В.Нищева стр.113 Н.В.Нищева стр.121 Н.В.Нищева стр.129 Н.В.Нищева стр.137  Н.В.Нищева стр.143 Н.В.Нищева стр.150
<b>Декабрь</b>	Конспект №19 Конспект №20  Конспект №21 Конспект №22 Конспект №23 Конспект №24  Конспект №25 Конспект №26	Н.В.Нищева стр.158 Н.В.Нищева стр.164  Н.В.Нищева стр.172 Н.В.Нищева стр.178 Н.В.Нищева стр.186 Н.В.Нищева стр.192  Н.В.Нищева стр.200 Н.В.Нищева стр.208
<b>Январь</b>	Конспект №27 Конспект №27  Конспект №28 Конспект №28 Конспект №29 Конспект №30  Конспект №31 Конспект №31	Н.В.Нищева стр.215 Н.В.Нищева стр.220  Н.В.Нищева стр.223 Н.В.Нищева стр.228 Н.В.Нищева стр.232 Н.В.Нищева стр.239  Н.В.Нищева стр.246 Н.В.Нищева стр.250
<b>Февраль</b>	Конспект №32 Конспект №33	Н.В.Нищева стр.252 Н.В.Нищева стр.260

	<p>Конспект №34</p> <p>Конспект №35</p> <p>Конспект №36</p> <p>Конспект №37</p> <p>Конспект №38</p> <p>Конспект №39</p>	<p>Н.В.Нищева стр.268</p> <p>Н.В.Нищева стр.274</p> <p>Н.В.Нищева стр.282</p> <p>Н.В.Нищева стр.289</p> <p>Н.В.Нищева стр.295</p> <p>Н.В.Нищева стр.301</p>
<b>Март</b>	<p>Конспект №40</p> <p>Конспект №41</p> <p>Конспект №42</p> <p>Конспект №43</p> <p>Конспект №44</p> <p>Конспект №45</p> <p>Конспект №46</p> <p>Конспект №47</p>	<p>Н.В.Нищева стр.308</p> <p>Н.В.Нищева стр.314</p> <p>Н.В.Нищева стр.321</p> <p>Н.В.Нищева стр.327</p> <p>Н.В.Нищева стр.335</p> <p>Н.В.Нищева стр.342</p> <p>Н.В.Нищева стр.348</p> <p>Н.В.Нищева стр.355</p>
<b>Апрель</b>	<p>Конспект №48</p> <p>Конспект №49</p> <p>Конспект №50</p> <p>Конспект №51</p> <p>Конспект №52</p> <p>Конспект №53</p> <p>Конспект №54</p> <p>Конспект №55</p>	<p>Н.В.Нищева стр.360</p> <p>Н.В.Нищева стр.370</p> <p>Н.В.Нищева стр.375</p> <p>Н.В.Нищева стр.381</p> <p>Н.В.Нищева стр.389</p> <p>Н.В.Нищева стр.396</p> <p>Н.В.Нищева стр.403</p> <p>Н.В.Нищева стр.409</p>
<b>Май</b>	<p>Конспект №56</p> <p>Конспект №56</p> <p>Конспект №57</p> <p>Конспект №58</p> <p>Конспект №59</p> <p>Конспект №59</p> <p>Конспект №60</p> <p>Конспект №60</p>	<p>Н.В.Нищева стр.415</p> <p>Н.В.Нищева стр.420</p> <p>Н.В.Нищева стр.422</p> <p>Н.В.Нищева стр.428</p> <p>Н.В.Нищева стр.436</p> <p>Н.В.Нищева стр.440</p> <p>Н.В.Нищева стр.443</p> <p>Н.В.Нищева стр.446</p>

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

### Задачи:

#### Развитие словаря

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности;
- обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширять объем правильно произносимых названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- развивать понимание обобщающего значения слов;
- расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, количественных и порядковых местоимений и использование их в речи;
- расширять глагольный словарь, обогащать притяжательными, относительными прилагательными и прилагательными с ласкательным значением;

#### Формирование грамматического строя речи

- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и использование в экспрессивной речи существительных, прилагательных и глаголов;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, падеже, числе;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

#### Развитие фонетико – фонематической системы языка

- формировать правильное речевое дыхание;
- закреплять правильное произношение звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, различать гласные и согласные звуки;
- закрепить понятие слог и умение оперировать им;

#### Развитие связной речи

- учить составлять рассказы – описания о предметах и объектах по образцу, плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- развивать коммуникативную функцию речи;

### Перспективное планирование по «Речевому развитию», старшая группа

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Диагностика развития детей.
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Огород. Овощи Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Деревья.
Ноябрь	Одежда.

	Обувь. Игрушки Посуда.
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимующие птицы Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши. Новый год
<b>Январь</b>	У детей зимние каникулы Мебель Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте
<b>Февраль</b>	Детский сад. Профессии Профессии. Ателье Наша Армия. Профессии на стройке.
<b>Март</b>	Весна. Мамин праздник. Комнатные растения. Пресноводные и аквариумные рыбки Наш город
<b>Апрель</b>	Весенние работы на селе Космос Откуда хлеб пришел Почта
<b>Май</b>	Правила дорожного движения Лето. Цветы на лугу. Насекомые Диагностика развития детей

**Перспективное планирование по «Речевому развитию», подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика развития детей Осень. Признаки осени. Деревья осенью
<b>Октябрь</b>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Фрукты. Труд взрослых в садах Насекомые. Подготовка насекомых к зиме Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету
<b>Ноябрь</b>	Поздняя осень. Лес, грибы Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши.

	Обувь. Одежда. Головные уборы
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимующие птицы Мебель. Назначение мебели Посуда, виды посуды Новый год
<b>Январь</b>	У детей зимние каникулы Транспорт. Виды транспорта Профессии взрослых. Трудовые действия Труд на селе зимой
<b>Февраль</b>	Орудия труда, инструменты Животные жарких стран, и их детеныши Комнатные растения Животный мир морей и океанов
<b>Март</b>	Весна. Мамин праздник. Наша Родина – Россия Семья Наш родной город
<b>Апрель</b>	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто
<b>Май</b>	Растения и животные весной Скоро в школу. Школьные принадлежности Диагностика развития детей

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Задачи:**

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **Рисование:**

- совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- совершенствовать композиционные умения;
- способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами;
- развивать чувство цвета, учить смешивать краски, учить передавать оттенки цвета при работе с карандашом, изменяя нажим;
- знакомить детей с народно – прикладным искусством;
- расширять и углублять представления о разных видах изобразительного искусства;

##### **Аппликация:**

- совершенствовать навыки работы с ножницами;
- учить разрезать бумагу на различные фигуры, преобразовывать одни фигуры в другие;

- учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из фигур;

#### **Лепка:**

- закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с 3
- совершенствовать умение украшать поделки мелкими предметами;
- знакомить детей с декоративной лепкой, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек;

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- совершенствовать работу с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическим материалом, в пальчиковой гимнастике;
- совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию, из различных по форме и величине материалов;
- формировать навык коллективного сооружения в соответствии с общим замыслом;
- продолжать учить выполнять поделки из природного материала;

#### **Восприятие художественной литературы:**

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений;
- учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- знакомит с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- формировать интерес к художественному оформлению книг;
- способствовать выражению эмоциональных проявлений;

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям.

### Перспективное планирование (рисование)

Месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	<p>Диагностика развития детей.</p> <p>Осень. Деревья осенью</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Осень золотая.</p> <p>Овощи. Фрукты</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Лес. Грибы. Лесные ягоды</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Домашние животные. Дикие животные.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Посуда.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Зима.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Мебель</p> <p>Новый год</p>
<b>Январь</b>	<p>У детей зимние каникулы</p> <p>Транспорт. Виды транспорта</p> <p>Профессии взрослых</p> <p>Труд на селе зимой.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Инструменты.</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Наша Армия.</p> <p>Животный мир морей и океанов</p>
<b>Март</b>	<p>Весна.</p> <p>Цветы. Комнатные растения</p> <p>Наш город. Семья</p> <p>Наша Родина.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Весенние работы на селе.</p> <p>Космос.</p> <p>Знакомство с творчеством детских писателей.</p> <p>Аквариумные рыбы.</p>
<b>Май</b>	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Растения и животные весной</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Лето.</p>

### Перспективное планирование (аппликация)

Месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	Диагностика развития детей Деревья осенью
<b>Октябрь</b>	Осень золотая. Перелетные птицы
<b>Ноябрь</b>	Одежда, обувь, головные уборы Посуда.
<b>Декабрь</b>	Зимующие птицы Новый год.
<b>Январь</b>	Мебель. Транспорт
<b>Февраль</b>	Профессии взрослых Наша Армия
<b>Март</b>	Весна. Комнатные растения
<b>Апрель</b>	Космос. Знакомство с творчеством детских писателей
<b>Май</b>	Растения и животные весной Лето

### Перспективное планирование (лепка)

Месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	Диагностика развития детей Лесные ягоды, грибы
<b>Октябрь</b>	Овощи. Фрукты Насекомые
<b>Ноябрь</b>	Игрушки Посуда.
<b>Декабрь</b>	Домашние животные, дикие животные Мебель
<b>Январь</b>	Транспорт. Виды транспорта Труд на селе зимой
<b>Февраль</b>	Инструменты. Животный мир морей и океанов
<b>Март</b>	Цветы. Наш город.
<b>Апрель</b>	Откуда хлеб пришел.

	Космос
<b>Май</b>	Дорожные знаки Школьные принадлежности.

### Музыкальный репертуар в режимных моментах

Месяц	Список музыкальных произведений
<b>Сентябрь</b>	<p>Слушание: «Утренняя молитва» П.Чайковский, «Детская полька» М.Глинка</p> <p>Пение: «Чики – чики – чикалочки» русские народные мелодии, «Осень пришла» С.Юдина</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Танец с цветами» Г.Федорова, свободные пляски под различные плясовые мелодии</p> <p>Музыкальные игры: «Зайцы и медведь» муз. Н. Шаповаленко</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Повтори звуки»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Слушание: «Болезнь куклы» П.Чайковский, «Колыбельная» Н.Римский - Корсаков</p> <p>Пение: «Бай – качи - качи» русские народные мелодии, «Закружилась в небе осень» Г.Вихарев</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Танец с маленькими палочками» муз. О.Хромушина, «Парная пляска» чешская народная мелодия</p> <p>Музыкальные игры: «Лиса и утята» муз.Ю.Слонова</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Ступеньки»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Слушание: «Новая кукла» П.Чайковский, «Марш» Д.Шостакович</p> <p>Пение: «Листопад» Е.Авдиенко Т.Потапенко, «Журавли» А.Лившиц М.Познанская</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Теремок» русская народная песня в обр.Т.Потапенко, «Хоровод» Г.Федорова</p> <p>Музыкальные игры: «Бодрый шаг и бег» муз. Ф.Надененко</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Простучи слово»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Слушание: «Старинная французская песенка» П.Чайковский, «Шарманка» Д.Шостакович</p> <p>Пение: «Новый год в окно стучится» С.Юдина, «Дед Мороз» В.Витлин С.Погореловский</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Танец с бубнами» муз.Л.Келер, «Новогодний хоровод» Г.Федорова</p> <p>Музыкальные игры: «Поскачем» муз.Т.Ломовой</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Музыкальные загадки»</p>

<b>Январь</b>	<p>Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский, «Клоуны» Д.Кабалевский</p> <p>Пение: «Рождественская песня» сл.И.Шевчук, «Саночки» А.Филиппенко Т.Волгина</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Дружные тройки» муз. И.Штрауса, «Песня про елочку» Е.Тиличеева М.Булатов</p> <p>Музыкальные игры: «Пружинки» муз.Т.Ломовой</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Наши песни»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Слушание: «Полька» П.Чайковский, «Колыбельная» Г.Свиридов</p> <p>Пение: «Ну – ка, зайка, попляши» сл.А.Филиппенко, «Новогодний хоровод» Т.Потапенко Н.Найденов</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Веселые дети» обр.Т.Ломовой, «Теремок» обр.Т.Потапенко</p> <p>Музыкальные игры: «Найди себе пару» обр. Т.Потапенко</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Что делают в домике»</p>
<b>Март</b>	<p>Слушание: «Смелый наездник» Р.Шуман, «Походный марш» Д.Кабалевский</p> <p>Пение: «Маме в день 8 Марта» Е.Тиличеева М.Ивенсен, «Песенка о весне» Г.Фрид Н.Френкель</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Танец с платочками» муз.О.Хромушина</p> <p>Музыкальные игры: «Ручеек» русская народная игра</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Назови композитора»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Слушание: «Парень с гармошкой» Г.Свиридов, «Первая потеря» Р.Шуман</p> <p>Пение: «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная песня, «Голубой вагон» В.Шаинский</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Кот Васька» муз.Г.Лобачева сл.Н.Френкеля</p> <p>Музыкальные игры: «Упражнения с кубиками» муз. С.Соснина</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Громко, тихо, запоем»</p>
<b>Май</b>	<p>Слушание: «Новая кукла» П.Чайковский, «Шарманка» Д.Шостакович</p> <p>Пение: «По малину в сад пойдём» А.Филиппенко Т.Волгина, «Про лягушек и комара» А.Филиппенко Т.Волгина</p> <p>Музыкально – ритмические движения: «Мы на луг ходили» муз. А.Филиппенко, «Медведюшка» муз. М.Карасева сл.Н.Френкеля</p> <p>Музыкальные игры: «Бодрый шаг и бег» муз. Ф.Надененко</p>

	Музыкально – дидактические игры: «Повтори звуки»
<b>Июнь</b>	Слушание: «Утренняя молитва» П.Чайковский Пение: «Андрей - воробей» русские народные мелодии Музыкально – ритмические движения: «Танец с цветами» Г.Федорова Музыкальные игры: «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой Музыкально – дидактические игры: «Простучи слово»
<b>Июль</b>	Слушание: «Вальс» Д.Кабалевский Пение: «Земля полна чудес» сл.М,Пляцковского Музыкально – ритмические движения: «Пляска петрушек» хорватская народная мелодия Музыкальные игры: «Ах, вы сени» обр.Т.Ломовой Музыкально – дидактические игры: «Ступеньки»
<b>Август</b>	Слушание: «Детская полька» М.Глинка Пение: «Журавли» А.Лившиц М.Познанская Музыкально – ритмические движения: «Танец в парах» Г.Федорова Музыкальные игры: «Лиса и утята» муз. Ю.Слонова Музыкально – дидактические игры: «Громко, тихо, запоем»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

С детьми 5 -7 лет проводится работа по физическому развитию, обучению основным видам движений является определяющим, упражнения подбираются в соответствии с требованиями программы.

#### **Задачи:**

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря;
- создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора; развитие нравственных качеств; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; побуждение детей к самооценки и оценке действий и поведения сверстников;
- привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;
- активизация мышления детей, через самостоятельный выбор игры, оборудования; организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающих;
- побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений; поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности; обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек;
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателей; оформление помещения; использование на физкультурных занятиях изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий, рисование мелом разметки для п/игр;
- организация ритмической гимнастики, игр; упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитирующего характера.

### **Физкультурно – оздоровительная работа в группе:**

С целью снижения заболеваемости в группе применяется система закаливающих мероприятий, которые включают в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченная одежда для детей в детском саду и облегченная одежда во время физкультурных занятий;
- Мытье прохладной водой рук до локтя;
- Организация прогулок на воздухе и их длительность;
- Профилактика респираторных заболеваний (употребление лука, чеснока, кислородные коктейли, кварцевание группы);
- Хожение босиком по массажным коврикам;

В системе физического воспитания в группе используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 7- 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7- 10 мин.
Физкультминутки	2 -3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10 -12 мин.
НОД по физическому развитию (2 раза в зале, 1 раз на улице)	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные, бессюжетные; - игры – забавы; соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 8 -10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8- 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 – 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25 – 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. Занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятия 25-30 мин. Структура физкультурных занятий общепринятая с вводной частью (4- 6 мин.), основной (18 – 20 мин.) и заключительной (3-4 мин.) На каждом физкультурном занятии исполняются общеразвивающие упражнения – примерное количество упражнений для 5 -7 лет – 8 -10. Дозировка 6 -7 раз. Выполняются основные движения и подвижная игра.

Проводится 3 занятия в неделю: 2 – в зале, 1 – на свежем воздухе.

### Перспективное планирование по « Физическому развитию»

Месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	Диагностика развития воспитанников
<b>Октябрь</b>	Осень золотая. Деревья Овощи. Фрукты Одежда Перелетные птицы
<b>Ноябрь</b>	Домашние животные Дикие животные Продукты питания Посуда
<b>Декабрь</b>	Начало зимы Мебель Игрушки Новый год
<b>Январь</b>	Рождество Зимние забавы Транспорт Русские народные сказки
<b>Февраль</b>	Зимующие птицы Конец зимы Наша Родина – Россия. Родной город Наша Армия
<b>Март</b>	Мамин праздник  Профессии  Начало весны  Комнатные растения
<b>Апрель</b>	Домашние птицы Космос Животный мир морей и океанов Сказки К.И. Чуковского
<b>Май</b>	Праздник Победы Цветущий май Насекомые Работа людей весной

### Перспективное планирование по « Физическому развитию»

для детей 5 -7 лет

Месяц	Тема	Источник
<b>Сентябрь</b>	<b>Занятия №1, №2</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе, беге колонной по одному; в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с передвижением вперед и перебрасывании	Л.И.Пензулаева стр.15 – 17

	<p>мяча.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Л.И.Пензулаева стр.17
	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №4, №5</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие № 6</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.19 – 20  Л.И.Пензулаева стр 20
	<p style="text-align: center;"><b>Занятия №7, №8</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие №9</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег, продолжительностью до 1 мин.; повторить упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движения.</p>	Л.И.Пензулаева стр.21 – 24  Л.И.Пензулаева стр.24
	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 10, №11</b></p> <p><b>Цель:</b> разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие № 12</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задание с мячом; развивать ловкость и глазомер.</p>	Л.И.Пензулаева стр.24 - 26  Л.И.Пензулаева стр.26
Октябрь	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 13, №14</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие № 15</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча левой и правой рукой; упражнять в прыжках.</p>	Л.И.Пензулаева стр.28 - 29  Л.И.Пензулаева стр.29
	<p style="text-align: center;"><b>Занятие № 16, №17</b></p> <p><b>Цель:</b> разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занятие № 18</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые</p>	Л.И.Пензулаева стр.30 – 32

	упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.32
	<p align="center"><b>Занятие № 19, №20</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p align="center"><b>Занятие № 21</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	Л.И.Пензулаева №33 – 35
	<p align="center"><b>Занятие №22, №23</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p align="center"><b>Занятие №24</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать выносливость в беге; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»</p>	Л.И.Пензулаева стр.35 – 37
<b>Ноябрь</b>	<p align="center"><b>Занятие №25, №26</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мяча в шеренгах.</p> <p align="center"><b>Занятие № 27</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	Л.И.Пензулаева стр.39 -41
	<p align="center"><b>Занятие №28, №29</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p align="center"><b>Занятие № 30</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	Л.И.Пензулаева стр.42 -43
	<p align="center"><b>Занятие №31, №32</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p align="center"><b>Занятие № 33</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.44 - 45
	<p align="center"><b>Занятие №34, №35</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p align="center"><b>Занятие № 36</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.46 - 47

Декабрь	<p align="center"><b>Занятие №1, №2</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p align="center"><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Цель:</b> разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>	Л.И.Пензулаева стр.48 - 49
	<p align="center"><b>Занятие №4, №5</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p align="center"><b>Занятие №6</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах до ориентира; в бросании снежков в цель.</p>	Л.И.Пензулаева стр.51 - 52
	<p align="center"><b>Занятие №7, №8</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p align="center"><b>Занятие №9</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	Л.И.Пензулаева стр.53 - 54
	<p align="center"><b>Занятие №10, №11</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p align="center"><b>Занятие №11</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить передвижение скольльзящим шагом; разучить игровые упражнения с мячом; развивать устойчивое равновесие и координацию движений при скольжении по ледяной дорожке.</p>	Л.И.Пензулаева стр.55 - 57
	<p align="center"><b>Занятие №13, №14</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p align="center"><b>Занятие №15</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей передвигаться скольльзящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	Л.И.Пензулаева стр.59 - 60
Январь	<p align="center"><b>Занятие №16, №17</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча.</p> <p align="center"><b>Занятие №18</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	Л.И.Пензулаева стр.61 -63
	<p align="center"><b>Занятие №19, №20</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами;</p>	Л.И.Пензулаева стр.63
	<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами;</p>	Л.И.Пензулаева стр.63 - 64

	<p>упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p><b>Занятие №21</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	Л.И.Пензулаева стр.65
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие №25, №26</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Занятие № 27</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом, скольжение по ледяной дорожке.</p>	Л.И.Пензулаева стр.68 - 69
	<p><b>Занятие №28, №29</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю.</p> <p><b>Занятие №30</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	Л.И.Пензулаева стр.70 -71
	<p><b>Занятие №31, №32</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p><b>Занятие № 33</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность.</p>	Л.И.Пензулаева стр.71 - 72
	<p><b>Занятие №34, №35</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Занятие №36</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному, выполнять ходьбу с выполнением задания воспитателя.</p>	Л.И.Пензулаева стр.73 - 74
	<p><b>Занятие №1, №2</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату, с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения сбегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	Л.И.Пензулаева стр.76 - 77
<b>Март</b>	<p><b>Занятие №4, №5</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в</p>	Л.И.Пензулаева стр.78
	<p><b>Занятие №4, №5</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в</p>	Л.И.Пензулаева стр.79 - 80

	<p>цель, в ползании между предметами.</p> <p><b>Занятие №6</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	Л.И.Пензулаева стр.80
	<p><b>Занятие №7, №8</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие №9</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.81 - 82  Л.И.Пензулаева стр.83
	<p><b>Занятие №10, №11</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p><b>Занятие №12</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	Л.И.Пензулаева стр.83 - 84  Л.И.Пензулаева стр.85
Апрель	<p><b>Занятие №13, №14</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p><b>Занятие №15</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в чередовании ходьбы и бега ; повторить игры сбегом; эстафету с большим мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.86 - 87  Л.И.Пензулаева стр.87
	<p><b>Занятие №16, №17</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p><b>Занятие №18</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в длительном беге; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.88 - 89  Л.И.Пензулаева стр.89
	<p><b>Занятие №19, №20</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие №21</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.89 - 91  Л.И.Пензулаева стр.91
	<p><b>Занятие №22, №23</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><b>Занятие №24</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	Л.И.Пензулаева стр.91 - 93  Л.И.Пензулаева стр.93
	<p><b>Занятие №25, №26</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в</p>	Л.И.Пензулаева стр.94 - 95
Май		

	<p>другу сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Занятие №27</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.96
	<p><b>Занятие №28, №29</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие №30</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.96 - 97  Л.И.Пензулаева стр.97
	<p><b>Занятие №31, №32</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p><b>Занятие № 33</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	Л.И.Пензулаева стр.98 - 99  Л.И.Пензулаева стр.99
	<p><b>Занятие №34, №35</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки меду предметами.</p> <p><b>Занятие №36</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.100 - 101  Л.И.Пензулаева стр.101
<b>Июнь</b>	<p><b>Занятие №1, №2</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.</p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.102 - 104  Л.И.Пензулаева стр.104
	<p><b>Занятие №4, №5</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.</p> <p><b>Занятие №6</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.104 - 106  Л.И.Пензулаева стр.106
	<p><b>Занятие №7, №8</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие №9</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в непрерывном беге; повторить</p>	Л.И.Пензулаева стр.106 - 107  Л.И.Пензулаева стр.108

	игровые упражнения с мячами и прыжками. <b>Занятие №10, №11</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. <b>Занятие №12</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.108 - 109  Л.И.Пензулаева стр.110
<b>Июль</b>	<b>Занятие №13, №14</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега. <b>Занятие №15</b> <b>Цель:</b> разучить « челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.110 - 111  Л.И.Пензулаева стр.111
	<b>Занятие №16, №17</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом. <b>Занятие №18</b> <b>Цель:</b> повторить « челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.113 - 114  Л.И.Пензулаева стр.114
	<b>Занятие №19, №20</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <b>Занятие №21</b> <b>Цель:</b> упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр.114 - 115  Л.И.Пензулаева стр.116
	<b>Занятие №22, №23</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках. <b>Занятие №24</b> <b>Цель:</b> повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева стр.116 - 117  Л.И.Пензулаева стр.117
	<b>Занятие №25, №26</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. <b>Занятие №27</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева стр.118  Л.И.Пензулаева стр.119
<b>Август</b>	<b>Занятие №28, №29</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков в даль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. <b>Занятие №30</b> <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с	Л.И.Пензулаева стр.119 - 120  Л.И.Пензулаева стр.120

	преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.	
	<p align="center"><b>Занятие №31, №32</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.</p> <p align="center"><b>Занятие № 33</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.121  Л.И.Пензулаева стр.122
	<p align="center"><b>Занятие №34, №35</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p align="center"><b>Занятие №36</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.</p>	Л.И.Пензулаева стр.122 - 123  Л.И.Пензулаева стр.123

## 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями

### Учебный план

Возраст детей		Старшая группа компенсирующей направленности ОНР			Подготовительная группа компенсирующей направленности ОНР		
Образовательные области		Н	М	Г	Н	М	Г
<b>1.Физическое развитие</b>		3	12	108	3	12	108
<b>2.Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	1	4	36	1	4	36
	<b>ФЭМП</b>	1	4	36	2	8	72
<b>3.Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	1	4	36	2	8	72
	<b>Лепка</b>	0.5	2	18	0.5	12	18
	<b>Аппликация</b>	0.5	2	18	0.5	12	18
	<b>Конструирование</b>	в реж. моментах			в реж. моментах		
	<b>Музыка</b>	2	8	38	2	8	36
<b>4.Речевое развитие</b>	<b>Коррекционное (Учитель – логопед)</b>	4	16	144	4	16	144
	<b>Речевое развитие</b>	2	8	72	2	8	72

<b>Итого количество непосредственно - образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)</b>	15	60	540	16	64	612
<b>Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности (в минутах)</b>	20 – 25 минут			30 минут		

**Распределение нагрузки в группе №1 в течении летнее – оздоровительного периода**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет (Н.В.Нищева)</b>				<b>Итого в неделю</b>	<b>Итого в месяц</b>
	<b>Физическое развитие</b>	<b>музыка</b>	<b>Лепка, аппликация и рисование</b>	<b>Конструирование, ручной труд</b>		
<b>Старшая группа</b>	3 занятия по 25 мин.	2 занятия по 25 мин.	3 занятия по 20 мин. (лепка и аппликация чередуются; 2 рисования)	2 занятия по 20 мин. (конструирование и ручной труд чередуются)	10 занятий по 20 - 25 мин.	40 занятий по 20 - 25 мин.
	1 час 15 мин.	50 мин.	1 час	40 мин.	3ч.45мин.	15 часов
<b>Подготовительная группа</b>	3 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	4 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	11 занятий по 30 мин.	44 занятия по 30 мин.
	1 час 30 мин.	1 час	2 часа	1 час	5 часов 30мин.	22 часа

**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности**

**Комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности**

**Подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Дата</b>
--------------	-------------------------	-------------

<b>Сентябрь</b>	1-я неделя – 3-я неделя – Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	02.09-20.09
	4-я неделя – «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью»	23.09-27.09
<b>Октябрь</b>	1-я неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	30.09-04.10
	2-я неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах»	07.10-11.10
	3-я неделя – «Насекомые, подготовка насекомых к зиме»	14.10-18.10
	4-я неделя – «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	21.10-25.10
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя – «Поздняя осень. Грибы, ягоды»	04.11-08.11
	2-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»	11.11- 15.11
	3-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»	18.11- 22.11
	4-я неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»	25.11- 29.11
<b>Декабрь</b>	1-я неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	02.12-06.12
	2-я неделя – «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	09.12-13.12
	3-я неделя – «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	16.12-20.12
	4-я неделя – «Новый год»	23.12- 27.12
<b>Январь</b>	1-я неделя – «У детей зимние каникулы»	06.01-10.01
	2-я неделя – «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	13.01-17.01 20.01-24.01
	3-я неделя – «Профессии взрослых. Трудовые действия»	27.01 – 31.01
	4 – я неделя – «Труд на селе зимой»	
<b>Февраль</b>	1-я неделя – «Орудия труда. Инструменты»	03.02-07.02
	2-я неделя – «Животные жарких стран, повадки, детеныши»	10.02-14.02
	3-я неделя – «Комнатные растения, размножение, уход»	17.02-21.02
	4-я неделя – «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	24.02-28.02

<b>Март</b>	1-я неделя – «Весна, весенние месяцы. Приметы весны. Мамин праздник»	02.03 – 06.03
	2 – я неделя – «Наша Родина - Россия»	09.03 – 13.03
	3-я неделя – «Семья»	16.03 -20.03
	4-я неделя – «Наш родной город»	23.03 – 27.03
<b>Апрель</b>	1-я неделя – «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	06.04-10.04
	2 –я неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковский»	13.04-17.04
	3-я неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	20.04-24.04
	4 - я неделя - Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»	27.04-30.04
<b>Май</b>	1-я неделя – «Поздняя весна. Растения и животные весной»	04.05 – 08.05
	2-я неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	11.05-15.05
	3-я неделя и 4-я неделя - Обследование детей учителем-логопедом.	18.05 – 29.05

#### Старшая группа

<b>Месяц</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя – 5-я неделя – Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	02.09-27.09
<b>Октябрь</b>	1-я неделя – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	30.09-04.10
	2-я неделя – «Огород. Овощи»	07.10-11.10
	3-я неделя – «Сад. Фрукты»	14.10-18.10
	4-я неделя – «Лес. Грибы. Лесные ягоды»	21.10-25.10
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя – «Одежда»»	04.11-08.11
	2-я неделя – «Обувь»»	11.11-15.11
	3-я неделя – «Игрушки»»	18.11-22.11
	4-я неделя – «Посуда»»	25.11- 29.11
<b>Декабрь</b>	1-я неделя – «Зима. Зимующие птицы»»	02.12-06.12
	2-я неделя – «Домашние животные и их детеныши »»	09.12-13.12
	3-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»»	16.12-20.12
	4-я неделя – «Новый год»»	23.12-27.12
<b>Январь</b>	1-я неделя – « У детей зимние каникулы»»	06.01-10.01

	2-я неделя – «Мебель»	13.01-17.01
	3-я неделя – «Транспорт. Виды транспорта»	20.01-24.01
	4 – я неделя – «Профессии на транспорте»	27.01 – 31.01
<b>Февраль</b>	1-я неделя – «Детский сад. Профессии»	03.02-07.02
	2-я неделя – «Профессии. Ателье»	10.02-14.02
	3-я неделя – «Наша армия»	17.02-21.02
	4-я неделя – «Профессии на стройке»	24.02-28.02
<b>Март</b>	1-я неделя – «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	02.03 – 06. 03
	2-я неделя – « Комнатные растения»	09.03 – 13.03
	3-я неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбы»	16.03-20.03
	4-я неделя – «Наш город»	23.03-27.03
<b>Апрель</b>	1-я неделя – «Весенние работы на селе»	06.04-10.04
	2-я неделя – «Космос»	13.04-17.04
	3-я неделя – «Откуда хлеб пришел»	20.04-24.04
	4-я неделя – «Почта»	27.04-30.04
<b>Май</b>	1 –я неделя - «Правила дорожного движения»	04.04 - 08.05
	2-я неделя – «Лето. Цветы на лугу. Насекомые»	11.05-15.05
	3-я неделя и 4-я неделя – Обследование детей учителем-логопедом.	18.05-29.05

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

### 2.4. Региональный компонент

#### 2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. Дошкольное учреждение создает условия, имитирующие домашние, к образовательному – воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Учитель – логопед и другие специалисты привлекают родителей к совместной работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом и общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует поиграть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Родители должны предлагать своему ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводить пальчиковую гимнастику, читать стихи, лепить, рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать ребенка применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

#### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятий
<b>Сентябрь</b>	1.Выставка рисунков «Как я провел лето» 2.Интегрированное тематическое занятие «День знаний» 3.Индивидуальное консультирование родителей учителем – логопедом, педагога– психологом, воспитателями. Сбор анамнестических данных. 4.Акция «Благодарю»
<b>Октябрь</b>	1.Развлечение «Здравствуй, осень!» 2.Родительское собрание «

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.Консультация осанка</li> <li>4.Индивидуальные беседы с инструктором по физической культуре.</li> <li>5.Выставка поделок из природного материала</li> <li>6.Театрализованная игра по сказке В.Сутеева «Под грибом»</li> <li>7.Консультация учителя - логопеда «Читаем дома»</li> <li>8.Акция «Добрые сердца»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальные беседы по запросу родителей</li> <li>2.Консультация «Дыхательная гимнастика»</li> <li>3.Физкультурный досуг «Что купили в магазине»</li> <li>4.Развлечение «День Матери». Выставка рисунков «Моя мама».</li> <li>5.Консультация учителя – логопеда «Учимся правильно произносить звуки»</li> <li>6.Изготовление игрушек для различных видов театра.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</li> <li>2.Консультация</li> <li>3.Акция «Покорми птиц зимой»</li> <li>4.Изготовление украшений к Новому году</li> <li>5.Выставка поделок «Зимушка, зима»</li> <li>6.Новогодний утренник «Чудеса у елке».</li> <li>7.Чаепитие с родителями «Новый год у ворот»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы»</li> <li>2.Консультация педагога – психолога «Как готовить ребенка к школе. Развивать, а не зубрить!»</li> <li>3.Родительское собрание</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Выставка фотографий «Все работы хороши. Кем работают наши мамы и папы»</li> <li>2. « 2 Февраля</li> <li>3.Фотовыставка « Мой папа – защитник Отечества»</li> <li>4.Консультация</li> <li>5.Заседание семейного клуба «Путешествие Красной шапочки в большой город»</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник «8 Марта»</li> <li>2.Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»</li> <li>3.Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»</li> <li>4.Консультация</li> <li>5.Выставка рисунков «Мы в этом городе живем»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Выставка рисунков «Я смеюсь»</li> <li>2.Консультация</li> <li>3.Консультация учителя – логопеда «Готовимся к школе, овладеваем звуковым анализом и синтезом слов»</li> <li>4.Выставка рисунков «Раз планета, два комета»</li> <li>5.Изготовление поделок из соленого теста.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание</li> <li>2.Тематическое занятие «День победы»</li> <li>3.Консультация Закаливание</li> </ul>

## 2.6. Система мониторинга

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5 – 7 лет с ОНР

являются выявление особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится два раза в год: в течение сентября (начало учебного года) и в течение мая (конец учебного года).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика позволяет проследить динамику развития ребенка на протяжении всего периода обучения воспитанника в группе компенсирующей направленности.

Диагностика индивидуального развития воспитанника осуществляется воспитателем, учителем – логопедом, учителем – психологом, музыкальным руководителем. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются решением общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенности развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной рабочей программой относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет речью;
- ребенок любознателен;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен;
- ребенок активен, у ребенка сформировано положительное отношение к себе;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности**

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5 -6 лет	2 -3 по 20-25 мин.	6 -6,5	2,5 – 3,5
6 – 7 лет	3 – 4 по 30 мин.	6,5 -7,0	3,5 -4,0

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции 29 мая 2013г. регистрационный №28564), и не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку 6ч.15мин. в старшем возрасте, и 8ч.30мин. в подготовительном возрасте.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в группу не принимаются; заболевших детей в течение дня изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) ребенок принимается в группу только при наличии справки участкового врача – педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10 -14 дней.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 –12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

Самостоятельная деятельность детей 5 -7 лет (игры, подготовка ОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня не превышает трех.

Продолжительность НОД для старшего возраста не более 25 мин, для подготовительного возраста не более 30 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного цикла и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Объем коррекционной помощи детям (образовательная деятельность с учителем – логопедом, учителем – психологом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико–педагогическими рекомендациями и перспективно – календарными планами специалистов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

Продолжительность образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня, после дневного сна, составляет не более 30 мин. для детей подготовительной группы и не более 25 минут для детей старшего возраста.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

### Режим дня

#### Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55 -9.00	8.55 – 9.00
НОД, занятия со специалистами.	9.00 – 9.50	9.00 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 12.25	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детская деятельность,	15.00 – 15.55	15.00 – 15.55
Уплотненный полдник	15.55 -16.10	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.10 – 16.30	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке,	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

прогулка, уход домой.		
-----------------------	--	--

**Теплый период (июнь - август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на улице, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.45	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак.	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.10	12.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.55	15.00 – 15.55
Уплотненный полдник	15.55 -16.10	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.10 – 16.30	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

**Расписание организованной образовательной деятельности группы  
компенсирующей направленности**

<b>Дни недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00- 9.20 2.Логопедическое 9.35 - 9.55 3.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 15.15 – 15.40	1.Логопедическое 9.00 – 9.30 2.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40 -10.10 3.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 15.15 – 15.45

<b>Вторник</b>	1.Логопедическое 9.00- 9.25 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35- 9.55 3.Физическое развитие 15.15 - 15.40	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2.Логопедическое 9.40- 10.10 3.Физическое развитие 15.15- 15.45
<b>Среда</b>	1.Развитие речи 9.00 – 9.20 2.Логопедическое 9.35 – 10.00 3.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 15.15 -15.40	1.Логопедическое 9.00 – 9.30 2.Развитие речи 9.40 – 10.10 3.художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.20 -10.50 4.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 15.15 -15.45
<b>Четверг</b>	1.Логопедическое 9.00 - 9.25 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.35 – 9.55 3.Физическое развитие 15.15 -15.40	1.Познавательное развитие (ФЭМП)9.00- 9.30 2.Логопедическое 9.40 -10.10 3.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.20 – 10.50 4.Физическое развитие 15.15 -15.45
<b>Пятница</b>	1.Речевое развитие 9.00 – 9.20 2.Физическое развитие (на прогулке) 3.Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.15 – 15.40	1.Речевое развитие 9.00 – 9.30 2.Физическое развитие (на прогулке) 3.Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.15 – 15.45

**Образовательная деятельность условно подразделена:**

- . совместную деятельность с детьми; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- . образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- .самостоятельную деятельность детей;
- .взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности детей и взрослых в ДОУ**

<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<b>.Двигательная деятельность:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <b>.Игровая:</b> сюжетные игры, игры с правилами. <b>.Продуктивная</b>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно -	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом, совместное творчество взрослых и детей.

<p><b>деятельность:</b> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><b>.Коммуникативная:</b> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><b>.Трудовая:</b> совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта.</p> <p><b>.Познавательно – исследовательская:</b> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><b>.Музыкально – художественная:</b> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p><b>.Чтение художественной литературы:</b> чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>исследовательской</p>	
--	--------------------------	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение проходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием, как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одном из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностей – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятий как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### **Старший дошкольный возраст**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально –</b>	- Утренний прием детей,	- Индивидуальная работа

<p><b>коммуникативное развитие</b></p>	<p>индивидуальные и подгрупповые беседы;  - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;  - Формирование навыков культуры еды;  - Этика быта, трудовые поручения;  - Формирование навыков культуры общения;  - Театрализованные игры;  - Сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>- Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с рязаньем  - Работа в книжном уголке  - Сюжетно – ролевые игры</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>- Игры  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  - НОД по ФЭМП  - НОД по «Ознакомлению с окружающим»</p>	<p>- Игры  - Досуги  - Индивидуальная работа</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- Игры  - Чтение  - Дидактические игры  - Беседы  - Ситуации общения  - НОД по речевому развитию</p>	<p>- Игры  - Чтение  - Беседы  - Инсценирование</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>- Музыкально – художественные досуги  - Индивидуальная работа</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - Физкультминутки на</p>	<p>- Гимнастика после сна  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)  - Физкультурные досуги, игры, развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад №359 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Парциальные программы	Технологии
Старшая Подготовительная группы	1. «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева) 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.) 3 «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) 4. «Игры детей Поволжья в детском саду и дома» (Додокина И.В., Евдокимова Е.С.)	«Изобразительная деятельность в детском саду» (Лыкова И.А.) «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Куцакова Л.В.) «Изобразительная деятельность в детском саду» (Комарова Т.С.)

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

#### **ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

<b>Понедельник</b>	9:00-10:00 (групповые занятия) 10:05-12:25 (индивидуальные занятия)
<b>Вторник</b>	9:00-10:00 (групповые занятия) 10:10-12:25 (индивидуальные занятия)
<b>Среда</b>	9:00-10:00 (групповые занятия) 10:10-12:30 (индивидуальные занятия)
<b>Четверг</b>	9:00-10:00 (групповые занятия)

	10:10-12:25 (индивидуальные занятия)
Пятница	9:00-13:05 (индивидуальные занятия)

### **3.2. Особенности организации традиций группы компенсирующей направленности**

Созданию благоприятного социально – психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Примерный перечень праздников, событий и мероприятий для детей 5 -7 лет**

1.Праздники и развлечения: День Знаний, «Осень», День Матери, Новый год, 2 февраля, День Защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День Победы, «Выпускной бал», праздники народного календаря; дни рождения детей.

2.Спортивные развлечения.

3.Театрализованные представления.

### **3.3.Информационно – методическое обеспечение Программы группы компенсирующей направленности**

1.«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

2. «Перспективное планирование в детском саду», Н.С.Голицина

3. «Этнические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник

4. «Нравственно – трудовое воспитание» Л.В.Куцакова

5. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева

6.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики

7. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет» Н.В.Нищева, СП, Детство – Пресс, 2017

8.. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с 6 до 7 лет», Н.В.Нищева, СП, Детство – Пресс, 2017

9. «Система коррекционной работы» в логопедической группе для детей ОНР», Н.В.Нищева, СП: «Детство – Пресс»,2001

10. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста», Н.В.Нищева, СП, Детство – Пресс, 2017

11. «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова старшая и подготовительная группа, М: «Карапуз – дидактика», 2009

12. «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова старшая группа, М: «Мозаика – Синтез», 2016

13. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова, М: «Творческий центр», 2006

14. «Оригами и развитие ребенка», Т.И.Тарабарина, Ярославль, 1996

15.Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет, Ю.А.Кириллова, «Детство – пресс», СП,2005

16. Физическая культура в детском саду старшая группа (для занятий с детьми 5 -6 лет): Пензулаева Л.С., М.: Мозаика – Синтез, 2015

17. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет, Пензулаева Л.С., М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003

### **3.4. Материально – техническое обеспечение группы компенсирующей направленности**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**Групповые помещения:** наличие отдельных помещений (игровая, спальня, санузел, раздевалка).

**Бытовое оборудование и инвентарь:** современные постельные и гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование в достаточном количестве; детские комплекты для бытового труда; наличие посуды, необходимой для полной сервировки стола (тарелки, бокалы, ложки, вилки разного размера, салфетки и пр.)

**Типовое оборудование для развития детей в соответствии с образовательными областями:** наличие развивающего оборудования, соответствующего возрасту детей, нетрадиционного оборудования, оборудования, изготовленного своими руками.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, логопедического кабинета и участка группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) под. Ред. Н.В.Нищева)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда и учителя психолога, музыкальный и физкультурный залы.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Наша библиотека»
- центр театрализованной деятельности «Играем в театр»
- центр науки и природы
- центр художественного творчества
- центр математического развития
- центр конструктивно – модельной деятельности
- центр безопасности дорожного движения
- центр патриотического воспитания
- центр музыкальной деятельности
- физкультурный центр
- центр сюжетно – ролевых игр

Территория детского сада для группы оснащена специальным оборудованием:

- теневой навес,
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В группе созданы все условия для разностороннего развития детей 5 -7 лет. Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования

### **Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ**

Для полноценного развития детей и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом- психологом. Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности.

#### **Предполагаемый результат:**

- Будет создан благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала и нивелированию проблем эмоциональной сферы.
- У детей снизятся проявления агрессии, тревожности.
- У детей будет развиваться навык самопрезентации; снятия психомышечных зажимов.
- Повысится уровень коммуникативной сферы, следовательно, потребности в общении друг с другом.
- Возрастет уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым